

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА «ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель образовательной программы  
\_\_\_\_\_/ Э.А. Аушева  
«25» апреля 2026г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан филологического факультета  
\_\_\_\_\_/ З.И. Добриева  
«30» апреля 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.04 – «Отраслевая лексика современного ингушского языка»**

**Программы магистратуры**

**Направление подготовки  
45.04.01 Филология**

**Направленность  
Ингушский язык**

**Квалификация выпускника: магистр**

**Форма обучения  
очная**

**Магас, 2026**

Рабочая программа дисциплины «Отраслевая лексика современного ингушского языка» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.01 согласно рабочему учебному плану указанного направления подготовки/специальности и направленности (профиля/специализации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 986.

Программу составил:

Доцент кафедры «Ингушский язык» Оздоева Э.Г.

Программа одобрена на заседании кафедры «Ингушский язык»

Протокол № 8-А от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией филологического факультета

Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Основная цель учебной дисциплины «Отраслевая лексика современного ингушского языка» – дать магистрантам представление об отраслевой лексике ингушского языка как части целого (лексики ингушского языка), а также ознакомить магистрантов с действием лингвистических законов в данной сфере и правилами формирования и употребления отраслевой терминологии.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций:

| Код и наименование профессионального стандарта                                                                                               | Обобщенные трудовые функции |                                                                                                                                                                                                    |                      | Трудовые функции                                                                           |        |                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------------------|
|                                                                                                                                              | Код                         | Наименование                                                                                                                                                                                       | Уровень квалификации | Наименование                                                                               | Код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение                                                       | А/01.6 | 6                                 |
|                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                    |                      | Воспитательная деятельность                                                                | А/02.6 | 6                                 |
|                                                                                                                                              |                             |                                                                                                                                                                                                    |                      | Развивающая деятельность                                                                   | А/03.6 | 6                                 |
|                                                                                                                                              | В                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.                                                                                                  | 6                    | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | 6                                 |
| Нет соотнесенного ПС                                                                                                                         |                             | Научно-исследовательская деятельность в области филологии.                                                                                                                                         | 6                    | Общенаучная функция                                                                        |        | 6                                 |

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б1.В.04 вариативная часть» по направлению подготовки 45.04.01 – Ингушский язык.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у магистрантов в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавриата филологии «Введение в языкознание», «Современный ингушский язык», «Морфология ингушского языка», «Лексикология ингушского языка» и др.

**Связь дисциплины «Отраслевая лексика современного ингушского языка» с предшествующими дисциплинами и сроки их изучения**

| <b>Код дисциплины</b> | <b>Дисциплины, предшествующие дисциплине «Отраслевая лексика современного ингушского языка»</b> | <b>Семестр</b> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Б1.В. 01              | Ингушская фразеология                                                                           | 1              |

**Связь дисциплины «Отраслевая лексика современного ингушского языка» со смежными дисциплинами**

| <b>Код дисциплины</b> | <b>Дисциплины, смежные с дисциплиной «Отраслевая лексика современного ингушского языка»</b> | <b>Семестр</b> |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Б1.В1.ДВ.02.01        | Грамматические категории ингушского языка                                                   | 3              |

**Связь дисциплины «Отраслевая лексика современного ингушского языка» с последующими дисциплинами и сроки их изучения**

| <b>Код дисциплины</b> | <b>Дисциплины, предшествующие дисциплине «Отраслевая лексика современного ингушского языка»</b> | <b>Семестр</b> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Б1. В. 03             | Словообразование в ингушском языке                                                              | 4              |

**3. Результаты освоения дисциплины «Отраслевая лексика современного ингушского языка»**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

| <b>Компетенции</b> | <b>Код, наименование профессиональной компетенции</b>                                                                                                  | <b>Код, наименование индикатора профессиональной компетенции</b>        | <b>Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по образовательной программе)</b>                                                                                                  |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК 2</b>        | <b>ПК-2</b> Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. | <b>1.1_М.ПК-2</b> Корректно оформляет результаты научного исследования. | <b>Знать:</b> структуру языка и основные единицы языка.<br><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории ингушского языка.<br><b>Владеть:</b> свободно ингушским языком в его литературной форме. |

|              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>2.1_М.ПК-2</b> Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p><b>4.1_М.ПК-2</b> Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.</p> | <p><b>Знать:</b> основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> специальной лексикой ингушского языка.</p> <p><b>Знать:</b> историю, современное состояние и перспективы развития лексики ингушского языка в целом и отраслевой лексики как ее части.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания при анализе текста в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на ингушском языке.</p> |
| <b>ОПК-1</b> | <b>ОПК-1</b> Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации. | <b>1.1_М.ОПК-1</b> Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.                                                                 | <p><b>Знать:</b> принципы построения устной и письменной речи; основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями в рамках изучения ингушского языка;</p> <p>логически выстраивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                      | <p>стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли.</p> <p><b>Владеть:</b> высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях.</p> |
| <b>ОПК 2</b> | <p><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования</p> | <p><b>1.1 _М.ОПК-2</b></p> <p>Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической, деятельности.</p> | <p><b>Знать:</b> методы научно-исследовательской работы педагогической деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в области филологии.</p> <p><b>Владеть:</b> принципами филологического исследования.</p>                                                                             |

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Отраслевая лексика современного ингушского языка»

##### 4.1. Структура дисциплины «Отраслевая лексика современного ингушского языка»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часов.

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | семестр | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в |                        | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)<br>Форма промежуточной аттестации (по |
|----------|-------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                 |         | Контактная работа                                                               | Самостоятельная работа |                                                                                                  |

|           |                                                                                                  |   | Всего контактн. раб. | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Др. виды контакт. работы | Всего | Курсовая работа(проект) | Контроль | Другие виды самостоятельной работы | Собеседование | Коллоквиум | Проверка контролн. работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных курсовых работ | курсовая работа (проект) |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|--------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------|-------------------------|----------|------------------------------------|---------------|------------|--------------------------|-------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Отраслевая лексика ингушского языка как учебный предмет</b>                         |   |                      |        |                      |                      |                          |       |                         |          |                                    |               |            |                          |                   |                                     |                          |
| 1.1.      | Степень изученности отраслевой лексики ингушского языка.                                         | 2 | 4                    | 2      | 2                    | -                    | -                        | 6     | -                       |          | 6                                  | -             | -          | -                        | -                 | -                                   | -                        |
| 1.2.      | Отражение отраслевой лексики в словарях ингушского языка.                                        | 2 | 4                    | 2      | 2                    | -                    | -                        | 6     | -                       |          | 6                                  | -             | -          | -                        | -                 | -                                   | -                        |
| 1.3.      | Слово-термин (основные характеристики).                                                          | 2 | 4                    | 2      | 2                    | -                    | -                        | 6     | -                       |          | 6                                  | -             | -          | -                        | -                 | -                                   | -                        |
| 1.4.      | Проблемы лексикографии отраслевой терминологии ингушского языка.                                 | 2 | 4                    | 2      | 2                    | -                    | -                        | 6     | -                       |          | 6                                  | -             | -          | -                        | -                 | -                                   | -                        |
| <b>2.</b> | <b>Раздел 2. Исторические способы становления и развития отраслевой лексики ингушского языка</b> |   |                      |        |                      |                      |                          |       |                         |          |                                    |               |            |                          |                   |                                     |                          |
| 2.1.      | Лексико-синтаксический способ образования отраслевых терминов.                                   | 2 | 8                    | 4      | 4                    | -                    | -                        | 8     |                         |          | 8                                  |               |            |                          |                   |                                     |                          |
| 2.2.      | Морфологический способ образования отраслевых терминов.                                          | 2 | 8                    | 4      | 4                    |                      |                          | 8     |                         |          | 8                                  |               |            |                          |                   |                                     |                          |
| <b>3.</b> | <b>Раздел 3. Словообразовательная характеристика отраслевой лексики</b>                          |   |                      |        |                      |                      |                          |       |                         |          |                                    |               |            |                          |                   |                                     |                          |
| 3.1.      | Словообразование как способ пополнения и обновления состава отраслевой лексики.                  | 3 | 4                    | 2      | 2                    |                      |                          | 14    | 14                      |          |                                    |               |            |                          |                   |                                     |                          |
| 3.2.      | Лексический способ образования отраслевых терминов                                               | 3 | 4                    | 2      | 2                    |                      |                          | 14    | 14                      |          |                                    |               |            |                          |                   |                                     |                          |
| <b>4</b>  | <b>Раздел 4. Историко-этимологическая характеристика отраслевой лексики ингушского языка</b>     |   |                      |        |                      |                      |                          |       |                         |          |                                    |               |            |                          |                   |                                     |                          |
| 4.1.      | Термины ингушского языка, относящиеся к общенахскому лексическому фонду.                         | 3 | 6                    | 2      | 2                    |                      |                          | 13    | 13                      |          |                                    |               |            |                          |                   |                                     |                          |
| 4.2.      | Отраслевая лексика, относящаяся к общему для ингушского и чеченского языка лексическому фонду.   | 3 | 6                    | 4      | 4                    |                      |                          | 12    | 12                      |          |                                    |               |            |                          |                   |                                     |                          |

|      |                                                                                             |     |     |     |     |  |  |       |     |     |    |                        |  |  |  |  |  |   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|-----|--|--|-------|-----|-----|----|------------------------|--|--|--|--|--|---|
| 4.3. | Отраслевая лексика, принадлежащая собственно ингушскому лексическому пласту.                | 3   | 8   | 4   | 4   |  |  | 12    | 12  |     |    |                        |  |  |  |  |  |   |
| 5    | Раздел 5. Системные отношения в отраслевой лексике ингушского языка                         |     |     |     |     |  |  |       |     |     |    |                        |  |  |  |  |  |   |
| 5.1. | Термины-словосочетания как синтаксические средства номинации в системе специальных понятий. | 3   | 6   | 4   | 2   |  |  | 12    | 12  |     |    |                        |  |  |  |  |  |   |
| 5.2. | Полисемия в отраслевой лексике ингушского языка.                                            | 3   | 4   | 2   | 2   |  |  | 12    | 12  |     |    |                        |  |  |  |  |  |   |
| 5.3. | Омонимия в отраслевой лексике ингушского языка.                                             | 3   | 4   | 2   | 2   |  |  | 12    | 12  |     |    |                        |  |  |  |  |  |   |
| 5.4. | Синонимия в отраслевой лексике ингушского языка.                                            | 3   | 4   | 2   | 2   |  |  | 12    | 12  |     |    |                        |  |  |  |  |  |   |
| 5.5. | Антонимия в отраслевой лексике ингушского языка.                                            | 3   | 4   | 2   | 2   |  |  | 12    | 12  |     |    |                        |  |  |  |  |  |   |
| 6.   | Раздел 6. Заимствования как процесс и его результаты в отраслевой лексике ингушского языка  |     |     |     |     |  |  |       |     |     |    |                        |  |  |  |  |  |   |
| 6.1. | Ранние заимствования в отраслевой лексике ингушского языка.                                 | 3   | 8   | 4   | 4   |  |  | 12    | 13  |     |    |                        |  |  |  |  |  |   |
| 6.2. | Персизмы, грузинизмы и тюркизмы в отраслевой лексике ингушского языка.                      | 3   | 4   | 2   | 2   |  |  | 12    | 14  |     |    |                        |  |  |  |  |  |   |
| 6.3. | Влияние русского языка на формирование и развитие отраслевой лексики ингушского языка.      | 3   | 4   | 2   | 2   |  |  | 12    | 14  |     |    |                        |  |  |  |  |  |   |
|      | Общая трудоемкость, в часах                                                                 | 324 | 32+ | 16+ | 16+ |  |  | 40+   | 161 | 161 | 40 | Промежуточная          |  |  |  |  |  |   |
|      |                                                                                             |     | 64  | 32  | 32  |  |  | Форма |     |     |    |                        |  |  |  |  |  |   |
|      |                                                                                             |     | 96  | 48  | 48  |  |  | 201   |     |     |    | Зачет 2 сем.           |  |  |  |  |  | * |
|      |                                                                                             |     |     |     |     |  |  |       |     |     |    | Курсовая работа 3 сем. |  |  |  |  |  | * |
|      |                                                                                             |     |     |     |     |  |  |       |     |     |    | Экзамен 3 сем.         |  |  |  |  |  | * |

**4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

| № | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|---------------------------------|------------|
|---|---------------------------------|------------|

|    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | <p><b>Раздел 1. Отраслевая лексика ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук о языке.</b></p> | <p>Цели и задачи курса. Отраслевая лексика как объект преподавания и изучения. Место отраслевой лексики в ингушском языке. Основные единицы и оперативные понятия отраслевой лексики и терминологии. Проблема определения термина и единицы отраслевой лексики.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные понятия лексикологии, основные критерии выделения отраслевой лексики, определения и особенности понятий «отраслевая лексика», «термин», «терминология».</p> <p>Уметь: применять полученные знания в процессе изучения материала на практике, различать понятия «отраслевая лексика» и «терминология».</p> <p>Владеть: основами лексикологии и терминологии, специальной лексики, слов профессиональной сферы деятельности.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу:</p> <p>Лекция, семинар</p>                                                                                                          |
| 2  | <p><b>Раздел 2. Историко-этнографические предпосылки становления и развития отраслевой лексики ингушского языка.</b></p>                              | <p>История становления письменности ингушей. Анализ развития определенных терминосистем ингушского языка. Проблемы развития отраслевой лексики ингушского языка в соответствии со статусом ингушского языка как государственного языка Республики Ингушетия.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: историю становления и развития письменности ингушей; основные этапы данного процесса. Функции государственного языка; ситуация с реализацией данных функций современным ингушским языком. Основные законы и нормативно-правовые акты в сфере функционирования ингушского языка как государственного языка РИ.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, тестам, написании рефератов, курсовых работ, научных статей, диссертационных работ.</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом, методами классификации терминов и особенностями возникновения и их функционирования</p> |

|   |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3 | <b>Раздел 3. Словообразовательная характеристика отраслевой лексики.</b>                      | <p>Способы образования единиц отраслевой лексики. Морфологический способ. Синтаксический способ. Лексико-семантический способ. Лексико-семантическая характеристика отраслевой лексики ингушского языка. Активный и пассивный состав отраслевой лексики ингушского языка.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: способы образования терминов в нахских языках; труды ученых, посвященные вопросам словообразования в ингушском языке и лексикологии ингушского языка в целом.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарам, при написании рефератов, научных статей, диссертаций.</p> <p>Владеть: терминологическим аппаратом по словообразованию, методами классификации способов образования новых терминов.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу:<br/>Лекция, семинар.</p> |
| 4 | <b>Раздел 4. Историко-этимологическая характеристика отраслевой лексики ингушского языка.</b> | <p>Общенахский, вайнахский и собственно ингушский пласты отраслевой лексики.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: способы установления периода возникновения термина, его принадлежности к хронологическому периоду.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке рефератов, курсовых работ и диссертаций по словообразованию в отраслевой терминологии ингушского языка.</p> <p>Владеть: методами историко-этимологического и лингвистического анализа лексических единиц.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу:<br/>Лекция, семинар.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5 | <b>Раздел 5. Системные отношения в отраслевой лексике ингушского языка.</b>                   | <p>Лексическое и грамматическое значение слова. Системные отношения в лексике ингушского языка. Явления омонимии, метонимии, синонимии, антонимии.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: критерии разграничения омонимии и синонимии; способы образования омонимов; критерии разграничения графических омонимов. Иметь представление о неоднозначности слова (полисемии), переносе значения слова; о явлениях синонимии, антонимии.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарским занятиям, при написании курсовых работ и диссертаций; дискутировать по проблеме системных отношений в нахских языках.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа.</p> <p>Формы проведения занятий по разделу:<br/>Лекция, семинар.</p>                                                    |

|   |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6 | <b>Раздел 6. Заимствование как процесс и его результаты в отраслевой лексике ингушского языка.</b> | <p>Заимствования из арабского и персидского языков. Заимствования из тюркских языков. Заимствования из грузинского языка. Русские лексические заимствования в отраслевой лексике ингушского языка. Лексические параллели в ингушской и осетинской отраслевой лексике.</p> <p>В результате изучения темы обучающийся должен:</p> <p>Знать: основные периоды активного заимствования иноязычных слов лексикой ингушского языка, источники заимствования; пути и способы заимствования. Основную характеристику заимствованной лексики ингушского языка. Критерии разграничения калек и семантических заимствований.</p> <p>Уметь: применять полученные знания при подготовке материала к семинарским занятиям, при написании курсовых работ и диссертаций; дискутировать по проблеме системных отношений в нахских языках.</p> <p>Владеть: методами лингвистического анализа, историко-этимологического анализа отраслевой лексики (входящих в нее лексических единиц).</p> <p><b>Формы проведения занятий по разделу:</b><br/>Лекция, семинар.</p> |
|   | Итого часов: <u>324</u>                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   | Самостоятельная работа студента: <u>201</u>                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 5. Образовательные технологии

Курс по дисциплине «Отраслевая лексика современного ингушского языка» ведется на русском языке. Освоение курса осуществляется на практических занятиях с опорой на знание лексики и лексикологии ингушского языка, а также в процессе самостоятельной работы магистрантов с теоретической литературой и с практическими заданиями. Практические задания следуют за теоретическим знакомством магистрантов с изучаемой темой, закрепляя полученные знания в режиме практического использования лексикологии и терминологии ингушского языка. Другие нахские языки привлекаются как материал для сопоставления и демонстрации сходства и различий с отраслевой лексикой этих языков.

В итоге работы магистрант должен овладеть лексическим материалом и теоретическими знаниями по отраслевой лексике ингушского языка в объеме, необходимом для формирования лингвистической компетенции.

## 6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа проводится параллельно аудиторной и предполагает:

- составление опорных схем по каждой теме;
- работу с рекомендованной литературой;
- выполнение упражнений с самоконтролем и/или контролем правильности выполнения задания в аудитории;

- поиск в художественных текстах примеров, иллюстрирующих то или иное явление в отраслевой лексике;
- подготовка к самостоятельным и контрольным работам;
- выполнение тренировочных тестов;
- подготовка докладов по теме;
- подготовка материалов к экзамену;
- работа с электронными учебными пособиями.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование раздела (темы) дисциплины                           | Вид самостоятельной работы                                                                                           | Задание                                                               | Рекоменд. лит-ра         | Количество часов |
|-------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------|
| 1     | Степень изученности отраслевой лексики ингушского языка.         | Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений                                                               | к Изучить основные понятия лексикологии, основные критерии выделения. | О.: [1-5];<br>Д.: [1-7]. | 6                |
| 2     | Отражение отраслевой лексики в словарях ингушского языка.        | Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов. | к Изучить терминосистему ингушского языка                             | О.: [1-5];<br>Д.: [1-7]. | 6                |
| 3     | Слово-термин (основные характеристики).                          | Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.                               | к Изучить основные характеристика слова-термина.                      | О.: [1-5];<br>Д.: [1-7]. | 6                |
| 4     | Проблемы лексикографии отраслевой терминологии ингушского языка. | Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений.                                                              | к Изучить отражение отраслевой лексики в словарях ингушского языка.   | О.: [1-5];<br>Д.: [1-7]. | 6                |

|   |                                                                                 |                                                                                                                         |                                                                        |                          |    |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|
| 5 | Лексико-синтаксический способ образования отраслевых терминов.                  | Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.                                  | Изучить лексико-синтаксический способ образования отраслевых терминов. | О.: [1-5];<br>Д.: [1-7]. | 8  |
| 6 | Морфологический способ образования отраслевых терминов.                         | Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.                   | Изучить способы образования отраслевых терминов.                       | О.: [1-5];<br>Д.: [1-7]. | 8  |
| 7 | Словообразование как способ пополнения и обновления состава отраслевой лексики. | Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов.   | Изучить словообразовательную характеристику отраслевой лексики.        | О.: [1-5];<br>Д.: [1-7]. | 14 |
| 8 | Лексический способ образования отраслевых терминов.                             | Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов.   | Изучить категории лица, числа, наклонения и залога.                    | О.: [1-5];<br>Д.: [1-7]. | 14 |
| 9 | Термины ингушского языка, относящиеся к общенахскому лексическому фонду.        | Подготовка к семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов. | Изучить общенахский лексический фонд.                                  | О.: [1-5];<br>Д.: [1-7]. | 13 |

|    |                                                                                                |                                                                                                                      |   |                                                                                                     |                          |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|
| 10 | Отраслевая лексика, относящаяся к общему для ингушского и чеченского языка лексическому фонду. | Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов. | к | Изучить ингушский и чеченский лексический фонд.                                                     | О.: [1-5];<br>Д.: [1-7]. | 12 |
| 11 | Отраслевая лексика, принадлежащая собственно ингушскому лексическому фонду                     | Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов. | к | Изучить ингушский лексический фонд.                                                                 | О.: [1-5];<br>Д.: [1-7]. | 12 |
| 12 | Термины-словосочетания как синтаксические средства номинации в системе специальных понятий.    | Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.                               | к | Изучить термины-словосочетания как синтаксические средства номинации в системе специальных понятий. | О.: [1-5];<br>Д.: [1-7]. | 12 |
| 13 | Полисемия в отраслевой лексике ингушского языка.                                               | Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений.                                                              | к | Изучить полисемию в отраслевой лексике ингушского языка.                                            | О.: [1-5];<br>Д.: [1-7]. | 12 |
| 14 | Омонимия в отраслевой лексике ингушского языка.                                                | Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений. Подготовка к мини-конференции.                               | к | Изучить омонимию в отраслевой лексике ингушского языка.                                             | О.: [1-5];<br>Д.: [1-7]. | 12 |

|    |                                                                                        |                                                                                                                       |   |                                                                                                |                          |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----|
| 14 | Синонимия в отраслевой лексике ингушского языка.                                       | Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений.                 | к | Изучить синонимия в отраслевой лексике ингушского языка.                                       | О.: [1-5];<br>Д.: [1-7]. | 12 |
| 15 | Антонимия в отраслевой лексике ингушского языка.                                       | Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений.                                                               | к | Изучить антонимию в отраслевой лексике ингушского языка.                                       | О.: [1-5];<br>Д.: [1-7]. | 12 |
| 16 | Ранние заимствования в отраслевой лексике ингушского языка.                            | Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов. | к | Изучить ранние заимствования в отраслевой лексике ингушского языка.                            | О.: [1-5];<br>Д.: [1-7]. | 13 |
| 17 | Персизмы, грузинизмы и тюркизмы в отраслевой лексике ингушского языка.                 | Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, сбор примеров из художественных произведений, анализ текстов. | к | Изучить персизмы, грузинизмы и тюркизмы в отраслевой лексике ингушского языка.                 | О.: [1-5];<br>Д.: [1-7]. | 14 |
| 18 | Влияние русского языка на формирование и развитие отраслевой лексики ингушского языка. | Подготовка семинарским занятиям, выполнение упражнений, подготовка к мини-конференции.                                | к | Изучить влияние русского языка на формирование и развитие отраслевой лексики ингушского языка. | О.: [1-5];<br>Д.: [1-7]. | 14 |

## 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Успешное освоение учебной дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее освоения путем планомерной, повседневной работы. Обучающийся обязан посещать лекции и семинарские (практические, лабораторные) занятия, получать консультации преподавателя и выполнять самостоятельную работу. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий осуществляется преподавателем исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых

результатов освоения дисциплины, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Организация учебного процесса предусматривает применение инновационных форм учебных занятий, развивающих у обучающихся навыки командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерские качества (включая, при необходимости, проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, методических указаний и разработок, указанных в программе, особое внимание уделить целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины.

Лекции – это систематическое устное изложение учебного материала. На них обучающийся получает основной объем информации по каждой конкретной теме. Лекции обычно носят проблемный характер и нацелены на освещение наиболее трудных и дискуссионных вопросов, кроме того они способствуют формированию у обучающихся навыков самостоятельной работы с научной литературой.

Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой. Часто обучающимся трудно разобраться с дискуссионными вопросами, дать однозначный ответ. Преподаватель, сравнивая различные точки зрения, излагает свой взгляд и нацеливает их на дальнейшие исследования и поиск научных решений. После лекции желательно вечером перечитать и закрепить полученную информацию, тогда эффективность ее усвоения значительно возрастает. При работе с конспектом лекции необходимо отметить материал, который вызывает затруднения для понимания, попытаться найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь за помощью к преподавателю.

Целью практических занятий является проверка уровня понимания обучающимися вопросов, рассмотренных на лекциях и в учебной литературе, степени и качества усвоения материала; применение теоретических знаний в реальной практике решения задач; восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказания помощи в его освоении.

Практические занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков решения теоретических и прикладных задач, выработку навыков интеллектуальной работы, а также ведения дискуссий.

Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки определяются преподавателем, ведущим занятия.

На практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя обучающиеся обсуждают дискуссионные вопросы, отвечают на вопросы тестов, закрепляя приобретенные знания, выполняют практические (лабораторные) задания и т.п. Для успешного проведения практического (лабораторного) занятия обучающемуся следует тщательно подготовиться.

Основной формой подготовки обучающихся к практическим (лабораторным) занятиям является самостоятельная работа с учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными и т.п.

Изучив конкретную тему, обучающийся может определить, насколько хорошо он в ней разобрался. Если какие-то моменты остались непонятными, целесообразно составить список вопросов и на занятии задать их преподавателю. Практические (лабораторные)

занятия предоставляют обучающемуся возможность творчески раскрыться, проявить инициативу и развить навыки публичного ведения дискуссий и общения, сформировать определенные навыки и умения и т.п.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя выполнение различного рода заданий (изучение учебной и научной литературы, материалов лекций, систематизацию прочитанного материала, подготовку контрольной работы, решение задач и т.п.), которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины преподаватель предлагает обучающимся перечень заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа по учебной дисциплине может осуществляться в различных формах (например: подготовка докладов; написание рефератов; публикация тезисов; научных статей; подготовка и защита курсовой работы / проекта; другие).

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно либо группой и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Результатом самостоятельной работы должно стать формирование у обучающегося определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

Система оценки качества освоения учебной дисциплины включает входной контроль, текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля), промежуточная аттестация обучающихся - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине (модулю) (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

При проведении промежуточной аттестации обучающегося учитываются результаты текущей аттестации в течение семестра.

Процедура оценивания результатов освоения учебной дисциплины (модуля) осуществляется на основе действующего Положения об организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ИнГГУ.

Для приобретения требуемых компетенций, хороших знаний и высокой оценки по дисциплине обучающимся необходимо выполнять все виды работ своевременно в течение учебного периода.

Учебным планом направления подготовки 45.04.01 Филология по дисциплине «Актуальные вопросы отраслевой лексики ингушского языка» предусматривается самостоятельная работа студента, которая выполняется следующими видами самостоятельной работы: написание курсовой работы.

### **6.2.1 Методические указания по выполнению курсовой работы по «Отраслевая лексика современного ингушского языка»**

#### **Общие указания**

Важнейшим компонентом образовательного процесса является подготовка и защита курсовой работы, цель которой заключается в закреплении теоретических знаний и приобретении практических навыков по синтаксису ингушского языка.

Цель написания курсовой работы: рассмотрение и анализ языковых единиц и выявление их функции в структуре предложения.

Задачи написания курсовой работы:

- выработать способности формировать информационную базу для решения задач комплексного анализа филологической деятельности;

- развить навыки выбора специальных приемов и методов анализа, осуществления аналитических процедур и проведения самостоятельных аналитических исследований;
- развить навыки формирования выводов по результатам проведенного анализа;
- подготовить к аналитическому виду деятельности.

В результате подготовки, написания и защиты курсовой работы студенты должны:

знать:

- методы, приемы, способы проведения филологического анализа.

уметь:

- определить необходимый для проведения анализа объем информации и источники её формирования;
- анализировать и интерпретировать данные о филологических процессах и явлениях.

владеть:

- навыками формирования выводов и рекомендаций по результатам проведенного анализа, составления выводов, рекомендаций и заключений.

Тему курсовой работы студент выбирает самостоятельно из числа рекомендованных кафедрой, руководствуясь интересом к проблеме, практическим опытом, приобретенном на учебных практиках, возможностью получения фактических данных, наличием специальной литературы.

Темы в методических указаниях носят общий характер, поэтому название темы может быть конкретизировано по согласованию с научным руководителем. При этом в названии темы следует указать объект исследования, на материалах которого выполняется курсовая работа.

## 1. План и структура курсовой работы

План (содержание) курсовой работы должен быть тщательно продуман и составлен на основе предварительного ознакомления с литературой и исходным материалом. При подготовке плана необходимо наметить вопросы, которые подлежат рассмотрению, дать названия главам и определить последовательность изложения вопросов. Правильно построенный план работы служит организующим началом в работе студентов, помогает систематизировать материал, обеспечивает последовательность его изложения.

План работы студент составляет самостоятельно, с учетом замысла и индивидуального подхода, придерживаясь рекомендуемой ниже структуры.

Курсовая работа включает:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (2-3 стр.);
- основное содержание курсовой работы (15-20 стр.);
- заключение (2-3 стр.);
- список использованных источников (не менее 15 источников);
- приложения (по тексту изложения работы обязательно должны быть ссылки на номера приложений).

Общий объем курсовой работы не должен превышать 25-30 страниц машинописного текста, не считая приложений.

Курсовая работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями стандартов по оформлению текстовых работ.

Во введении работы студент должен обосновать актуальность рассматриваемой темы, ее практическую значимость, сформулировать цель и задачи курсовой работы. Причем цель курсовой работы должна определяться в соответствии с темой работы. Для

достижения цели студент определяет задачи, которые конкретизируют цель с учетом информационных и методических возможностей проведения исследования.

В основном содержании курсовой работы следует произвести анализ, а при необходимости, расчёты, согласно выбранной темы.

Список использованных источников включает перечень учебных, научных и других публикаций, которые использовались студентом при выполнении курсовой работы в количестве не менее 15-20 источников.

## **2. Типовой план курсовой работы**

### **ОГЛАВЛЕНИЕ**

|                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------|----|
| Введение.....                                                       | 3  |
| Глава 1. Понятие этнонима и его значение в лингвокультурологии..... | 5  |
| 1.1. Определение понятия «этноним».....                             | 5  |
| 1.2. История изучения этнонимов в ингушском языке.....              | 8  |
| Глава 2. Характеристика этнонимов в ингушском языке.....            | 13 |
| 2.1. Анализ этнических наименований.....                            | 13 |
| 2.2. Экзонимы в ингушском языке.....                                | 19 |
| Заключение.....                                                     | 2  |
| Список использованной литературы.....                               | 24 |

## **3. Подбор и изучение источников информации**

Подбор литературы - самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его умения пользоваться каталогами, библиографическими пособиями и справочниками.

Работа с источниками и литературой должна начинаться еще в процессе выбора темы курсовой работы.

Студентом изучается научная и специальная литература по проблеме исследования, изданная в России и за рубежом. При наличии нескольких изданий по определенной проблеме, целесообразно избрать более позднее издание (примерно за последние 3-4 года до написания курсовой работы), отражающее окончательно сложившуюся точку зрения.

Завершающей стадией является ознакомление с официальными материалами статистики как документальной основой анализа и сопоставления данных по проблеме исследования.

Широта и полнота изучения источников и литературы, умение выделить необходимое, главное, сопоставление и анализ различных фактических и статистических данных, сравнение данных - важнейший показатель качества исследований студента и

навыков работы с литературой.

Рекомендуется список подобранной литературы согласовать с руководителем курсовой работы.

По каждому литературному источнику целесообразно составить конспект (краткое изложение мыслей, точек зрения, фактов), включающий цитаты, которые могут быть использованы в работе. При этом надо указывать автора, название работы, место издания, издательство, год издания и конкретные страницы. Эти данные необходимы для оформления сносок и ссылок на литературный источник.

#### **4. Сбор и анализ практических материалов**

Для написания курсовой работы рекомендуется использовать научных статей, учебных пособий. Прежде чем приступить к сбору данных, надо тщательно продумать, какой именно материал требуется для курсовой работы. В процессе его обработки и исследования студенту нужно использовать все приемы, которыми, он овладел при освоении курса и изучении литературы.

При подборе практических материалов студенту необходимо обратить внимание на оформление необходимых приложений, на умение их правильно подготовить и увязать между собой, дать ссылку в тексте работы на имеющиеся приложения.

#### **5. Оформление курсовой работы**

Оформление курсовой работы осуществляется исходя из требований руководящего документа РД 01.001- 2014 «Текстовые работы. Правила оформления».

Руководящий документ устанавливает порядок оформления текстовых студенческих работ: индивидуальных домашних заданий, лабораторных работ, рефератов, отчётов по практике, курсовых и дипломных работ, пояснительных записок к курсовым и дипломным проектам, выпускным квалификационным работам, диссертациям на соискание академической степени магистра.

Требования РД 01.001- 2014 являются обязательными для студентов всех факультетов академии.

#### **6. Порядок защиты курсовой работы**

Курсовая работа, допущенная к защите, возвращается студенту для ознакомления и внесения изменений и исправлений по отдельным замечаниям (стилистические и грамматические ошибки), о чем должно быть доложено на защите.

На защите студент должен показать способность хорошо ориентироваться в содержании представленной работы, задачах, методах и приемах анализа, источниках необходимой информации, уметь формулировать аналитические выводы, отвечать на вопросы как теоретического, так и практического характера, относящиеся к теме работы.

Каждый студент в течение 5-7 минут излагает основные положения своей работы. Доклад необходимо подготовить заблаговременно. В нем приводятся лишь основные цифровые показатели, его не следует перегружать цифрами, но и нельзя ограничиваться лишь теоретическими положениями. Особое внимание обращается на четкость формулировок. Для иллюстрации материала готовятся таблицы, схемы, графики, диаграммы.

Ответы на вопросы должны быть убедительными, теоретически обоснованными, а при необходимости подкреплены цифровым материалом. При этом студент может пользоваться курсовой работой или цитировать ее отдельные положения. В выступлении студент обязан дать ответы на критические замечания в рецензии: согласиться с ними, объяснить причину недоработок, указать способы их устранения или аргументировано отвергнуть их, отстоять свою точку зрения.

## 7. Критерии оценки курсовой работы

Оценка зависит от качества курсовой работы и полноты доклада и ответов на вопросы при ее защите. Оцениваются: логичность, убедительность изложения и защиты положений, раскрытие, использование широкой информационной, наличие собственных аргументированных выводов, обобщений, критического анализа, наличие обоснованных предложений и конкретных резервов, соблюдение правил цитирования, правильность оформления.

Оценка за курсовую работу с учетом ее содержания и ее защиты студенту выставляется по пятибалльной шкале.

Высшая оценка «отлично» ставится за всестороннюю глубокую разработку темы на основе широкого круга источников информации, приведение точки зрения по проблеме не менее двух авторов, анализ их аргументов, формирование собственной, аргументированной позиции студента по данному вопросу; проведение глубокого и всестороннего анализа данных по разрабатываемой теме и отсутствие существенных недостатков в стиле и форме изложения материала.

Оценка «хорошо» ставится при нарушении одного из вышеизложенных требований: в случае ошибок в расчетах, выводах, отсутствии конкретных предложений, резервов, но при условии достаточно полной, глубокой и самостоятельной разработки темы, а также соблюдении всех других требований. Оценка «удовлетворительно» ставится за работу, текст и приводимые данные которой свидетельствуют о том, что студент добросовестно ознакомился и проработал основные источники, без привлечения которых работа не могла бы быть выполнена, а содержание темы раскрыл в основном правильно.

Работа, которую преподаватель признал неудовлетворительной, возвращается для переработки с учетом высказанных замечаний.

Курсовая работа должна быть написана и представлена к защите в сроки, установленные учебным планом.

### 6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

#### Контроль освоения компетенций

| № п/п | Вид контроля        | Контролируемые темы (разделы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.    | Контрольная работа  | Степень изученности отраслевой лексики ингушского языка.<br>Отражение отраслевой лексики в словарях ингушского языка.<br>Слово-термин (основные характеристики).<br>Проблемы лексикографии отраслевой терминологии ингушского языка.<br>Лексико-синтаксический способ образования отраслевых терминов.<br>Морфологический способ образования отраслевых терминов.<br>Словообразование как способ пополнения и обновления состава отраслевой лексики.<br>Лексический способ образования отраслевых терминов. | ПК-2, ОПК-1, ОПК-2                             |
| 2     | Вопросы для устного | Проблемы лексикографии отраслевой терминологии ингушского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-2, ОПК-1, ОПК-2                             |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|    | опроса на семинарских занятиях.                     | Лексико-синтаксический способ образования отраслевых терминов.<br>Морфологический способ образования отраслевых терминов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |
| 3. | Тесты                                               | Словообразование как способ пополнения и обновления состава отраслевой лексики.<br>Лексический способ образования отраслевых терминов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-2, ОПК-1, ОПК-2 |
| 4  | Контрольная работа                                  | Термины ингушского языка, относящиеся к общенахскому лексическому фонду.<br>Отраслевая лексика, относящаяся к общему для ингушского и чеченского языка лексическому фонду. Термины-словосочетания как синтаксические средства номинации в системе специальных понятий.<br>Полисемия в отраслевой лексике ингушского языка.<br>Омонимия в отраслевой лексике ингушского языка.<br>Синонимия в отраслевой лексике ингушского языка.<br>Антонимия в отраслевой лексике ингушского языка.<br>Влияние русского языка на формирование и развитие отраслевой лексики ингушского языка. | ПК-2, ОПК-1, ОПК-2 |
| 5  | Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях. | Термины-словосочетания как синтаксические средства номинации в системе специальных понятий.<br>Полисемия в отраслевой лексике ингушского языка.<br>Омонимия в отраслевой лексике ингушского языка.<br>Синонимия в отраслевой лексике ингушского языка.<br>Антонимия в отраслевой лексике ингушского языка.<br>Ранние заимствования в отраслевой лексике ингушского языка.<br>Персизмы, грузинизмы и тюркизмы в отраслевой лексике ингушского языка.                                                                                                                             | ПК-2, ОПК-1, ОПК-2 |
| 6  | Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  | Ранние заимствования в отраслевой лексике ингушского языка.<br>Персизмы, грузинизмы и тюркизмы в отраслевой лексике ингушского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-2, ОПК-1, ОПК-2 |
| 7  | Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях  | Влияние русского языка на формирование и развитие отраслевой лексики ингушского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-2, ОПК-1, ОПК-2 |

|   |            |  |                    |
|---|------------|--|--------------------|
|   | х занятиях |  |                    |
| 8 | Тесты      |  | ПК-2, ОПК-1, ОПК-2 |

### Контроль освоения компетенций в форме курсовой работы

| № п\п | Вид контроля        | Контролируемые темы (разделы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1     | Темы курсовых работ | 1. Названия деревьев и кустарников в ингушском языке.<br>2. Ономастический анализ названий растений в ингушском языке.<br>3. Названия птиц в ингушском языке.<br>4. Способы образования терминов в ингушском языке.<br>5. Генезис терминов родства в ингушском языке.<br>6. Анатомические названия в ингушском языке.<br>7. Названия одежды в ингушском языке.<br>8. Строительная терминология в ингушском языке.<br>9. Названия домашней утвари в ингушском языке.<br>10. Гастрономическая лексика в ингушском языке.<br>11. Названия насекомых в ингушском языке.<br>12. Сельскохозяйственная терминология в ингушском языке.<br>13. Термины животноводства в ингушском языке.<br>14. Топонимическая лексика в ингушском языке.<br>15. Гидронимы в ингушском языке. | ПК-2, ОПК-1, ОПК-2                             |
| 2     | Экзамен             | Отраслевая лексика ингушского языка как учебный предмет. Исторические способы становления и развития отраслевой лексики ингушского языка. Словообразовательная характеристика отраслевой лексики. Историко-этимологическая характеристика отраслевой лексики ингушского языка. Системные отношения в отраслевой лексике ингушского языка. Заимствования как процесс и его результаты в отраслевой лексике ингушского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ПК-2, ОПК-1, ОПК-2                             |

Текущий контроль проводится систематически в часы аудиторных занятий или во время аудиторной самостоятельной работы обучающихся. Рубежный контроль проводится с помощью отдельно разработанных оценочных средств. Промежуточный

контроль организовывается на основе суммирования данных текущего и рубежного контроля.

**6.4. Типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы для контроля по курсу «Отраслевая лексика современного ингушского языка»**

Тема 1. Отраслевая лексика и научная актуальность ее изучения.

1. Общие принципы формирования лексики.
2. Отраслевая лексика как предмет анализа изучения языка.

Тема 2. Термины и терминология ингушского языка

1. Основные законы развития терминосистемы ингушского языка.

Тема 3. Способы образования терминов в ингушском языке

1. Лексический способ образования терминов
2. Морфологический способ образования терминов
3. Синтаксический способ образования терминов

Тема 4. Термины родства в ингушском языке.

1. Специфика терминов родства в ингушском языке.
2. Некровные термины родства.
3. Кровные термины родства.

**Примерный перечень тем курсовых работ**

1. Названия деревьев и кустарников в ингушском языке.
2. Ономастологический анализ названий растений в ингушском языке.
3. Названия птиц в ингушском языке.
4. Способы образования терминов в ингушском языке.
5. Генезис терминов родства в ингушском языке.
6. Анатомические названия в ингушском языке.
7. Названия одежды в ингушском языке.
8. Строительная терминология в ингушском языке.
9. Названия домашней утвари в ингушском языке.
10. Гастрономическая лексика в ингушском языке.
11. Названия насекомых в ингушском языке.
12. Сельскохозяйственная терминология в ингушском языке.
13. Термины животноводства в ингушском языке.
14. Топонимическая лексика в ингушском языке.
15. Гидронимы в ингушском языке.

**Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «Актуальные вопросы отраслевой лексики ингушского языка»**

1. Степень изученности отраслевой лексики ингушского языка.
2. Отражение отраслевой лексики в словарях ингушского языка.
3. Слово-термин (основные характеристики.)
4. Словообразование как способ пополнения и обновления состава отраслевой лексики.

5. Лексический способ образования отраслевых терминов.
6. Лексико-синтаксический способ образования отраслевых терминов.
7. Морфологический способ образования отраслевых терминов.
8. Термины-словосочетания как синтаксические средства номинации в системе специальных понятий.
9. Полисемия в отраслевой лексике ингушского языка.
10. Омонимия в отраслевой лексике ингушского языка.
11. Синонимия в отраслевой лексике ингушского языка.
12. Антонимия в отраслевой лексике ингушского языка.
13. Активный и пассивный состав отраслевой лексики ингушского языка.
14. Термины ингушского языка, относящиеся к общенаучному лексическому фонду.
15. Отраслевая лексика, относящаяся к общему для ингушского и чеченского языка лексическому фонду.
16. Отраслевая лексика, принадлежащая собственно ингушскому лексическому пласту.
17. Лексические схождения в лексике ингушского и чеченского языков.
18. Лексические расхождения в лексике ингушского и чеченского языков.
19. Ранние заимствования в отраслевой лексике ингушского языка.
20. Персизмы, грузинизмы и тюркизмы в отраслевой лексике ингушского языка.
21. Влияние русского языка на формирование и развитие отраслевой лексики ингушского языка.
22. Проблемы лексикографии отраслевой терминологии ингушского языка.

### Тестовые задания (открытого и закрытого типов)

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | <p><b>1. Фу 1омаду лексикологе?</b><br/> а) дош, дешаех бола кхетам<br/> б) предложении цхъанкхийтта дешаши<br/> в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцялари</p> <p><b>2. Синонимаш юкъе йола предложенеш белгалъяха:</b><br/> а) Йоккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна.<br/> б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай.<br/> в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.</p> <p><b>3. Маллаг1ча дешаех оал историзмаш?</b><br/> а) кердача дешаех<br/> б) метта юкъера д1акъаьстача дешаех<br/> в) х1анзарча г1алг1ай метта синонимаш йоалае йиш йолча дешаех</p> <p><b>4. Фразеологически выраженеш белгалъяха:</b><br/> а) Эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай.<br/> б) Т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац ер к1аьнк.<br/> в) Даьтта хьекха маьчи санна, к1аьдвелар из.</p> <p><b>5. Йиза омонимаш юкъе йола муг1 белгалбаккха:</b><br/> а) эрсий мотт, вужа мотт<br/> б) керда шу, оттадаь шу<br/> в) топа пхо, педа пхо</p> <p><b>6. Х1ара деша масса ма1ан да?</b><br/> а) ца1<br/> б) шиь</p> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>в) кхоъ</p> <p><b>7. Метафора юкье нийслу муг1 белгалбаккха:</b></p> <p>а) хьонка маъчи, истола ког, чайника кий<br/> б) баьццара аре, мерза даар, вела саг<br/> в) 1аържа бийса, шийла шовда, сиха хий</p> <p><b>8. Антонимаш юкье йола кицаш белгалдаха:</b></p> <p>а) Сайранна вийлхар 1уйранна вийлав.<br/> б) Воча сагацара машарал дикача сагацара дов тол.<br/> в) Хозача дешо лакха лоам бошабаъб.</p> <p><b>9. Нийса денна жоп белгалдаккха:</b></p> <p>а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я<br/> б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я<br/> в) фразеологизмаш цхьанкхийтта дешаш да</p> <p><b>10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкье дола муг1:</b></p> <p>а) Хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухьежаш.<br/> б) Сайран бов кхайкача, саготдора тха.<br/> в) Лоамашка дукха ц1аст доаккх.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ОПК-1 | <p><b>1. Тюрски метташкара т1айнца дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:</b></p> <p>а) хьаькъал, 1аса, сахьат, адам, хьаким<br/> б) 1айг1ар, саьмарсаькх, чокхи, т1ормиг<br/> в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а</p> <p><b>2. Синонимаш оал:</b></p> <p>а) в1ашдухьалара ма1ан долча дешаех<br/> б) цхьатарра е гарга ма1ан долча дешаех<br/> в) цхьатарра ц1и йолча дешаех</p> <p><b>3. Историзмаш юкье дола муг1 белгалбаккха:</b></p> <p>а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, кувра<br/> б) т1угаск, божилг, кхуврч<br/> в) кьахьегамхо, дешархо, яздархо, т1емхо</p> <p><b>4. Укх айттаяьннача дешасочетаней тайпашта юкье фразеологически оаг1онаш белгалъяха:</b></p> <p>а) дегабуам бе, кьинтеравала, б1аргкхаба, т1аьнашта отта<br/> б) 1имерза саг, ни1 т1акьовла, юхь1аържъотта, тхов т1абенаб<br/> в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх б1убенна</p> <p><b>5. Эфмеизмаш белгалдаха:</b></p> <p>а) Лехь санна духьальэттар Кайпа.<br/> б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта.<br/> в) Каста хьалбаьннача малхо кьоагадир дуне.</p> <p><b>6. Йиза омонимаш оал:</b></p> <p>а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра йола дешаш<br/> б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра йоаца дешаш<br/> в) моллаг1а цхьа грамматически форма кхыча тайпа йола дешаш</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p><b>7. Синекдоха юкье нийслу муг1 белгалбаккха:</b><br/> а) Хъабо, дошо корта, 1оха сона юхе.<br/> б) Хъа хозача шин б1арго деррига дуне хозду.<br/> в) Вешийна совг1ата дошо сахъат ийцар.</p> <p><b>8. Фразеологически хоттамаш юкье дола муг1 белгалбаккха:</b><br/> а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж теах вира нахча<br/> б) гира мухъ 1обежаб, оаг1ув тоха, замеш т1абаьхкаб<br/> в) дог даха, кьинт1еравала, б1аргкхаба, Йоккха Ачалкхе</p> <p><b>9. 1арбий меттара т1айца дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:</b><br/> а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, кьаракъ, чорпа<br/> б) масала, пайда, рузкъа, хьарам, йилбаз<br/> в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох</p> <p><b>10. Неологизмаш оал:</b><br/> а) кьаьнарча дешаех<br/> б) кердача дешаех<br/> в) х1анзарча г1алг1ай мета синонимаш йолае йиш йолча дешаех</p>                                                                                                                              |
| ОПК-2 | <p><b>1. Дош хила эш:</b><br/> а) ма1ан<br/> б) алапаш<br/> в) ма1ан а оазаш а</p> <p><b>2. Табуизмаш оал:</b><br/> а) метта юкьера д1ад1аьхача дешаех<br/> б) мотт лебеш ала ца мегийтача дешаех<br/> в) метта юкье доаладаьча дешаех</p> <p><b>3. Синонимий муг1 латт:</b><br/> а) цхъан дешах<br/> б) шин дешах<br/> в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех</p> <p><b>4. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:</b><br/> а) доалара ц1ердешашта<br/> б) белгалдешашта<br/> в) таьрахьдешашта</p> <p><b>5. Йиза омоним юкье йола муг1 белгалбаккха:</b><br/> а) сона хьунаг1а ча яйра; ча чуделла мотт<br/> б) ча чуделла мотт; багара мотт<br/> в) зе хиннад; х1ама зе</p> <p><b>6. Фразеологически хоттамаш юкье йола муг1 белгалбаккха:</b><br/> а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте<br/> б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхъан кога т1а даккха<br/> в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухъ 1обежаб</p> <p><b>7. Этимологе тохк:</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>а) дош хъа мишта хиннад, из мичара денад<br/> б) дешаш нийса яздара бокьонаш<br/> в) дешашта юкьера бувзам</p> <p><b>8. Метафора кьоастаю хысап белгалдаккха:</b><br/> а) б1арчча х1аман ц1и цун даькьах яккхар, е дакьан ц1и дерригача х1амах яккхар<br/> б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкье цхъантайпара бувзам хиларах<br/> в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхъадола хысапаш тара хиларах</p> <p><b>9. Эрсий меттара т1айца дешаш:</b><br/> а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат<br/> б) пальто, юбка, подвал, вагон<br/> в) бутт, малх, нана, ц1а</p> <p><b>10. Фразеологически сочетанеш белгалгьях:</b><br/> а) Дукха 1ийхача циско дакха лаьцабац.<br/> б) Пхьелекьонгий-юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг.<br/> в) Давтта хьекха маьчи санна, к1аьдвелар из.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценк<br>а            | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Отлично»             | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму.                  |
| «Хорошо»              | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно»   | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки.          |
| «Неудовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму.                  |

**6.5 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе ответа на вопросы по темам (устный опрос):*

Ответы обучающихся на вопросы по темам изучаемой дисциплины происходят в виде беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, которая рассчитана на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. За каждый правильно отвеченный вопрос дается 50 баллов. Максимальное количество вопросов, на которые можно ответить обучающемуся – 2 вопроса. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 3.

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций в процессе подготовки рефератов:*

Тематика рефератов выдается на занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. Результаты озвучиваются на практическом занятии, регламент – 10-15 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 4.

*Методическое описание порядка проведения (процедуры) оценивания усвоенных компетенций на зачете:*

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Зачет проводится в устной форме. На подготовку ответа студенту отводится 35 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 100 баллов. Перевод баллов в оценку: 91-100 – «отлично», 81-90 – «хорошо», 61-80 – «удовлетворительно», 0-60 – «неудовлетворительно». См. Таблица 5.

Общий порядок проведения процедур оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций определены в «Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов в ФГБОУ ВО «Ингушский государственный университет» от 31.05.2018, № 5/п».

## **7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины «Отраслевая лексика современного ингушского языка»**

### **7.1. Литература:**

#### **Основная литература:**

1. Аушева Э.А., Гандалоева А.З., Галаева Л.Х, Кульбужев М.А., Оздоева Ф.Г., Оздоева Э.Г., Султыгова М.М. Х1анзара г1алг1ай мотт. Фонетика, лексикологи, морфологи. – Назрань, ООО «КЕП», 2021. - 308 с.
2. Киева З.Х., Султыгова М.М. Современный ингушский язык. Лексикология и фразеология. - Магас, 2017.
3. Куркиев А.С. Основные вопросы лексикологии ингушского языка. – Грозный, Чечено-Ингушское книжное издательство, 1979. -254.с.
4. Султыгова М.М. Актуальные проблемы отраслевой терминологии ингушского языка. – Магас, 2007. – 144 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Аушева Э.А. Иберийско-кавказское языкознание. – Назрань: ООО «КЕП», 2024. – 206 с.
2. Аушева Э.А., Оздоева Э.Г. Глалглай метта морфологе практикум. 1-ра дакъа. - – Назрань: ООО «КЕП», 2024. – 116 с.
3. Гандакоева А.З. Глалглай мотт. – Назрань, 2023. -328 с.
4. Костоева Ф.М. Строительная лексика ингушского языка: автореферат дис. ... канд. филол. наук. – Магас, 2015.
5. Оздоева Э.Г. Лексика родства в ингушском языке. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2012. -128 с.
6. Оздоева Э.Г. Х1анзара глалглай мотт. Дошкхоллар. – Назрань: ООО «КЕП», 2024. – 116 с.
7. Султыгова М.М. Сельскохозяйственная лексика ингушского языка. – Махачкала, 2017. -344 с.

## 7.2. Интернет-ресурсы

| Название ресурса                                                                           | Ссылка/доступ                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»                     | <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a>                         |
| «Образовательный ресурс России»                                                            | <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>   |
| Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА | <a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a> –                             |
| Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)                           | <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> -                         |
| Русская виртуальная библиотека                                                             | <a href="http://rvb.ru">http://rvb.ru</a> –                                     |
| Кабинет русского языка и литературы                                                        | <a href="http://ruslit.ioso.ru">http://ruslit.ioso.ru</a> –                     |
| Национальный корпус русского языка                                                         | <a href="http://ruscorpora.ru">http://ruscorpora.ru</a> –                       |
| Научная электронная библиотека «e-Library»                                                 | <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> - |
| Электронно-библиотечная система IPRbooks                                                   | <a href="http://www.iprbookshop.ru">http://www.iprbookshop.ru</a> -             |
| Электронно-библиотечная система ИнГГУ                                                      | <a href="https://lib.inggu.ru/">https://lib.inggu.ru/</a>                       |
| Информационно-правовая система «Гарант»                                                    | Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ         |

## 7.3. Программное обеспечение

Университет обеспечен следующим комплектом лицензионного программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:
  - 1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10
  - 1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016
  - 1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016
  - 1.4. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”
  - 1.5. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"
  - 1.6. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"
  - 1.7. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"
  - 1.8. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»
  - 1.9. Универсальный статистический пакет STADIA
  - 1.10. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security
  - 1.11. Справочно-правовая система “Гарант”

2. INTERNET-центр свободного доступа при читальном зале библиотеки.

#### **7.4. Материально-техническое обеспечение**

Реализация дисциплины обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным нормам и правилам.

Дисциплина обеспечена специальными помещениями для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениями для самостоятельной работы. Аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Учебные помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа оборудованы мультимедийным демонстрационным оборудованием, для демонстрации учебно-наглядных пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ОТРАСЛЕВАЯ ЛЕКСИКА СОВРЕМЕННОГО ИНГУШСКОГО ЯЗЫКА»**

**Направление подготовки**  
45.04.01 Филология

**Направленность**  
«Ингушский язык»

**Квалификация выпускника**  
магистр

**Форма обучения** – очная

## 1. Карта компетенций

| Компетенции | Код, наименование профессиональной компетенции                                                                                                  | Код, наименование индикатора профессиональной компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                            | Индикаторы достижения компетенции (для планирования результатов обучения по образовательной программе)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК 2        | ПК-2 Владеет навыками квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов собственной научной деятельности. | <p><b>1.1_М.ПК-2.</b> Корректно оформляет результаты научного исследования.</p> <p><b>2.1_М.ПК-2.</b> Умеет представить результаты научного исследования в виде научной публикации, устного выступления, аннотации, тезисов, автореферата.</p> <p><b>4.1_М.ПК-2.</b> Анализирует историю изучения поставленной научной проблемы.</p> | <p><b>Знать:</b> структуру языка и основные единицы языка;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории ингушского языка.</p> <p><b>Владеть:</b> свободно ингушским языком в его литературной форме.</p> <p><b>Знать:</b> основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации;</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания в области теории коммуникации в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> специальной лексикой ингушского языка;</p> <p><b>Знать:</b> историю, современное состояние и перспективы развития лексики ингушского языка в целом и отраслевой лексики как ее части.</p> <p><b>Уметь:</b> применять полученные знания при анализе текста в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и приемами различных типов</p> |

|              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                     | устной и письменной коммуникации на ингушском языке.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-1</b> | <b>ОПК-1</b> Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе в педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации. | <b>1.1_М.ОПК-1.</b> Осуществляет профессиональную коммуникацию в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности. | <p><b>Знать:</b> - Принципы логического построения устной и письменной речи;</p> <p>- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации.</p> <p><b>Уметь:</b> - Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями в рамках изучения ингушского языка;</p> <p>- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения (письменные ответы, доклады и т.п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли.</p> <p><b>Владеть:</b> -Высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях.</p> |
| <b>ОПК 2</b> | <b>ОПК-2</b> Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы                                        | <b>1.1_М.ОПК-2.</b> Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе педагогической,                                            | <p><b>Знать:</b> методы научно-исследовательской работы педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать навыки чтения и интерпретации научных трудов в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                |               |                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|  | методологических принципов и методических приемов филологического исследования | деятельности. | области филологии<br><b>Владеть:</b> принципами филологического исследования. |
|--|--------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------|

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости – основной вид систематической проверки знаний, умений, навыков обучающихся. Задача текущего контроля – оперативное и регулярное управление учебной деятельностью обучающихся на основе обратной связи и корректировки.

Результаты оценивания учитываются в виде средней оценки при проведении промежуточной аттестации. Для оценивания результатов обучения используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Перечень оценочных средств сформированности компетенций представлен в таблице

| № п/п | Вид контроля                                       | Контролируемые темы (разделы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 1.    | Тесты                                              | Отраслевая лексика ингушского языка как учебный предмет: основные характеристики и особенности, место в системе наук о языке. Историко-этнографические предпосылки становления и развития отраслевой лексики ингушского языка. Словообразовательная характеристика отраслевой лексики. Историко-этимологическая характеристика отраслевой лексики ингушского языка. Системные отношения в отраслевой лексике ингушского языка. Заимствование как процесс и его результаты в отраслевой лексике ингушского языка. | ПК-2, ОПК-1, ОПК-2                             |
| 2     | Вопросы для устного опроса на семинарских занятиях | Термины и терминология ингушского языка. Семасиологическая характеристика отраслевой лексики ингушского языка. Роль русского языка в становлении и развитии отраслевой терминологии ингушского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ПК-2, ОПК-1, ОПК-2                             |

|   |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                    |
|---|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
|   |         | Лексикографическое описание словарного богатства отраслевой лексики ингушского языка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                    |
| 4 | Экзамен | <p>Степень изученности отраслевой лексики ингушского языка. Отражение отраслевой лексики в словарях ингушского языка. Слово-термин (основные характеристики). Словообразование как способ пополнения и обновления состава отраслевой лексики. Лексический способ образования отраслевых терминов. Лексико-синтаксический способ образования отраслевых терминов. Морфологический способ образования отраслевых терминов. Термины-словосочетания как синтаксические средства номинации в системе специальных понятий. Полисемия в отраслевой лексике ингушского языка. Омонимия в отраслевой лексике ингушского языка. Синонимия в отраслевой лексике ингушского языка. Антонимия в отраслевой лексике ингушского языка. Активный и пассивный состав отраслевой лексики ингушского языка. Термины ингушского языка, относящиеся к общенахскому лексическому фонду. Отраслевая лексика, относящаяся к общему для ингушского и чеченского языка лексическому фонду. Отраслевая лексика, принадлежащая собственно ингушскому лексическому пласту. Лексические схождения в лексике ингушского и чеченского языков. Лексические расхождения в лексике ингушского и чеченского языков. Ранние заимствования в отраслевой лексике ингушского языка. Персизмы, грузинизмы и тюркизмы в отраслевой лексике ингушского языка. Влияние русского языка на формирование и развитие отраслевой лексики ингушского языка. Проблемы лексикографии отраслевой терминологии ингушского языка.</p> | ПК-2, ОПК-1, ОПК-2 |

| № | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|
|---|----------------------------------|--------------------------------------------|-----------------------------------------|

| Текущая аттестация       |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
|--------------------------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1.                       | Контрольная работа | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся                                                                                                                                          | Комплекты контрольных заданий по темам дисциплины (не менее трех вариантов) |
| 2.                       | Конспект           | Средство, позволяющее формировать и оценивать способность обучающегося к восприятию, обобщению и анализу информации. Может быть использовано для оценки знаний и умений обучающихся                                                                                                                                    | Темы конспектов по дисциплине                                               |
| 3.                       | Сообщение, доклад  | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | Темы сообщений, докладов по дисциплине                                      |
| 4.                       | Тестирование       | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося                                                                                                                                                                                              | Фонд тестовых заданий                                                       |
| Промежуточная аттестация |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                             |
| 5.                       | Экзамен            | Средство, позволяющее оценить знания, умения, навыков и (или) опыта                                                                                                                                                                                                                                                    | Перечень теоретических                                                      |

|  |  |                                                                                                                                            |                                                      |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|  |  | деятельности обучающегося по дисциплине. Может быть использовано для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся | вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|

**Критерии и шкалы оценивания компетенций в результате изучения дисциплины при проведении промежуточной аттестации в форме экзамена (в конце третьего семестра), а также шкала для оценивания уровня освоения компетенций**

| Шкалы оценивания |  | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень освоения компетенций |
|------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| «отлично»        |  | Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Показал отличные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы                | Высокий                      |
| «хорошо»         |  | Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Показал хорошие умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Ответил на большинство | Базовый                      |

|                       |              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                             |
|-----------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|                       |              | дополнительных<br>вопросов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                             |
| «удовлетворительно»   |              | Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил практические задания. Показал удовлетворительные умения и владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы | Минимальный                 |
| «неудовлетворительно» | «не зачтено» | Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений при решении задач в рамках учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов                                                                                                                                  | Компетенции не сформированы |

**Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости**

**Контрольная работа**

| Шкала | Критерии оценивания |
|-------|---------------------|
|-------|---------------------|

| <b>оценивания</b>     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | Обучающийся полностью и правильно выполнил задание контрольной работы. Показал отличные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Контрольная работа оформлена аккуратно и в соответствии с предъявляемыми требованиями |
| «хорошо»              | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с небольшими неточностями. Показал хорошие знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Есть недостатки в оформлении контрольной работы                                    |
| «удовлетворительно»   | Обучающийся выполнил задание контрольной работы с существенными неточностями. Показал удовлетворительные знания и умения в рамках усвоенного учебного материала. Качество оформления контрольной работы имеет недостаточный уровень   |
| «неудовлетворительно» | Обучающийся не полностью выполнил задания контрольной работы, при этом проявил недостаточный уровень знаний и умений                                                                                                                  |

#### **Конспект**

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»               | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены с выводом, дана геометрическая иллюстрация. Приведены примеры                                       |
| «хорошо»                | Конспект полный. В конспектируемом материале выделена главная и второстепенная информация. Установлена не в полном объеме логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, частично дана геометрическая иллюстрация. Примеры приведены частично |
| «удовлетворительно»     | Конспект не полный. В конспектируемом материале не выделена главная и второстепенная информация. Не установлена логическая связь между элементами конспектируемого материала. Даны определения основных понятий; основные формулы приведены без вывода, нет геометрической иллюстрации. Примеры отсутствуют                            |
| «неудовлетворительно»   | Конспект не удовлетворяет ни одному из критериев, приведенных выше                                                                                                                                                                                                                                                                     |

#### **Доклад, сообщение**

| <b>Шкала оценивания</b> | <b>Критерии оценивания</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»               | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Используются дополнительные источники информации. Содержание заданной темы раскрыто в полном объеме. Отражена структура доклада (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры). Оформление работы. |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | Оригинальность выполнения (работа сделана самостоятельно, представлена впервые)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| «хорошо»              | Доклад создан с использованием компьютерных технологий (презентация Power Point, Flash–презентация, видео-презентация и др.) Содержание доклада включает в себя информацию из основных источников (методическое пособие), дополнительные источники информации не использовались. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Структура доклада сохранена (вступление, основная часть, заключение, присутствуют выводы и примеры) |
| «удовлетворительно»   | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий. Содержание доклада ограничено информацией только из методического пособия. Содержание заданной темы раскрыто не в полном объеме. Отсутствуют выводы и примеры. Оригинальность выполнения низкая                                                                                                                                                                            |
| «неудовлетворительно» | Доклад сделан устно, без использования компьютерных технологий и других наглядных материалов. Содержание ограничено информацией только из методического пособия. Заданная тема доклада не раскрыта, основная мысль сообщения не передана                                                                                                                                                                                                   |

## Реферат

| Шкала оценивания      | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «отлично»             | Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| «хорошо»              | Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.                                                                              |
| «удовлетворительно»   | Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.                                                                                                                                                    |
| «неудовлетворительно» | Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

### Критерии и шкала оценивания тестирования

| Оценка       | Критерий оценки                                    | Уровень освоения компетенции |
|--------------|----------------------------------------------------|------------------------------|
| «зачтено»    | Обучающийся при тестировании набрал 91- 100 баллов | Высокий                      |
|              | Обучающийся при тестировании набрал 76- 90 баллов  | Базовый                      |
|              | Обучающийся при тестировании набрал 60- 75 баллов  | Минимальный                  |
| «не зачтено» | Обучающийся при тестировании набрал 0-59 баллов    | Компетенции не сформированы  |

### 3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций используются следующие типовые контрольные задания:

#### Примерные тестовые задания

##### Тест №1

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 | <p><b>1. Фу 1омаду лексикологе?</b><br/> а) дош, дешаех бола кхетам<br/> б) предложении цхъанкхийтта дешаши<br/> в) метта оазий чулоацами, оазаш хувцялары</p> <p><b>2. Синонимаш юкъе йола предложенеш белгалъяха:</b><br/> а) Йоккха г1айг1а, бала, сагото т1аоттаяьй т1ехьдисача зуламеча г1улакхаша дерригача къаманна.<br/> б) Дика г1улакхаш, оамалаш, 1аьдалаш лораде деза вай.<br/> в) Гаргарча аьлан зурмал хозаг1а хиттий гаьнарча 1ун зурма.</p> <p><b>3. Маллаг1ча дешаех оал историзмаш?</b><br/> а) кердача дешаех<br/> б) метта юкъера д1акъаьстача дешаех<br/> в) х1анзарча г1алг1ай метта синонимаш йоалае йиш йолча дешаех</p> <p><b>4. Фразеологически выраженеш белгалъяха:</b><br/> а) Эггара хозаг1а дола х1ама да аьлча, хьарг1о ший к1ориг енай.<br/> б) Т1ехьарчунна палаз т1ато1абалца тхьовсац ер к1аьнк.<br/> в) Даьтта хьекха маьчи санна, к1аьдвелар из.</p> <p><b>5. Йиза омонимаш юкъе йола муг1 белгалбаккха:</b><br/> а) эрсий мотт, вужа мотт<br/> б) керда шу, оттадаь шу<br/> в) топа пхо, педа пхо</p> <p><b>6. Х1ара деша масса ма1ан да?</b><br/> а) ца1<br/> б) шиь</p> |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>в) кхоъ</p> <p><b>7. Метафора юкъе нийслу муг1 белгалбаккха:</b></p> <p>а) хьонка маъчи, истола ког, чайника кий</p> <p>б) баьццара аре, мерза даар, вела саг</p> <p>в) 1аьржа бийса, шийла шовда, сиха хий</p> <p><b>8. Антонимаш юкъе йола кицаш белгалдаха:</b></p> <p>а) Сайранна вийлхар 1уйранна вийлав.</p> <p>б) Воча сагацара машарал дикача сагацара дов тол.</p> <p>в) Хозача дешо лакха лоам бошабаьб.</p> <p><b>9. Нийса денна жоп белгалдаккха:</b></p> <p>а) фразеологизмаш парг1ата дешасочетанеш я</p> <p>б) фразеологизмаш айттаяьнна дешасочетанеш я</p> <p>в) фразеологизмаш цхьанкхийтта дешаш да</p> <p><b>10. Белгалбаккха т1атоха ма1ан дола дешаш юкъе дола муг1:</b></p> <p>а) Хьо фу деш яг1а, бов мо, цу болкона т1ара 1очухьежаш.</p> <p>б) Сайран бов кхайкача, саготдора тха.</p> <p>в) Лоамашка дукха ц1аст доаккх.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| ОПК-1 | <p><b>1. Тюрски метташкара т1айнца дешаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:</b></p> <p>а) хьаькьал, 1аса, сахьат, адам, хьаким</p> <p>б) 1айг1ар, саьмарсаькх, чокхи, т1ормиг</p> <p>в) форд, ч1уг, герз, ворда, гебаг1а</p> <p><b>2. Синонимаш оал:</b></p> <p>а) в1ашдухьалара ма1ан долча дешаех</p> <p>б) цхьатарра е гарга ма1ан долча дешаех</p> <p>в) цхьатарра ц1и йолча дешаех</p> <p><b>3. Историзмаш юкъе дола муг1 белгалбаккха:</b></p> <p>а) ц1ет, ц1айсаг, т1аьск, кувра</p> <p>б) т1угаск, божилг, кхуврч</p> <p>в) кьахьегамхо, дешархо, яздархо, т1емхо</p> <p><b>4. Укх айттаяьннача дешасочетаней тайпашта юкъе фразеологически оаг1онаш белгалъяха:</b></p> <p>а) дегабуам бе, кьинтеравала, б1аргкхаба, т1аьнашта отта</p> <p>б) 1имерза саг, ни1 т1акьовла, юхь1аьржьотта, тхов т1абенаб</p> <p>в) нана маьре яха ди, бада йисте, шийх б1убенна</p> <p><b>5. Эфмеизмаш белгалдаха:</b></p> <p>а) Лехь санна духьальэттар Кайпа.</p> <p>б) лоалахо кхелхача вахар Товсолта.</p> <p>в) Каста хьалбаьннача малхо кьоагадир дуне.</p> <p><b>6. Йиза омонимаш оал:</b></p> <p>а) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра йола дешаш</p> <p>б) еррига грамматически формаш д1аоалаш цхьатарра йоаца дешаш</p> <p>в) моллаг1а цхьа грамматически форма кхыча тайпа йола дешаш</p> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p><b>7. Синекдоха юкье нийслу муг1 белгалбаккха:</b><br/> а) Хъабо, дошо корта, 1оха сона юхе.<br/> б) Хъа хозача шин б1арго деррига дуне хозду.<br/> в) Вешийна совг1ата дошо сахъат ийцар.</p> <p><b>8. Фразеологически хоттамаш юкье дола муг1 белгалбаккха:</b><br/> а) мисхал зирт, г1ад дайнад, г1аж теа вира нахча<br/> б) гира мухь 1обежаб, оаг1ув тоха, замеш т1абаьхкаб<br/> в) дог даха, кьинт1еравала, б1аргкхаба, Йоккха Ачалкхе</p> <p><b>9. 1арбий меттара т1айца дешаш юкье дола муг1 белгалбаккха:</b><br/> а) йоалг1ув, ж1ов, тепча, кьаракъ, чорпа<br/> б) масала, пайда, рузкъа, хьарам, йилбаз<br/> в) моастаг1, шовда, бурч, саьмарсаькх, хох</p> <p><b>10. Неологизмаш оал:</b><br/> а) кьаьнарча дешаех<br/> б) кердача дешаех<br/> в) х1анзарча г1алг1ай мета синонимаш йолае йиш йолча дешаех</p>                                                                                                                               |
| ОПК-2 | <p><b>1. Дош хила эш:</b><br/> а) ма1ан<br/> б) алапаш<br/> в) ма1ан а оазаш а</p> <p><b>2. Табуизмаш оал:</b><br/> а) метта юкьера д1ад1аьхача дешаех<br/> б) мотт лебеш ала ца мегийтача дешаех<br/> в) метта юкье доаладаьча дешаех</p> <p><b>3. Синонимий муг1 латт:</b><br/> а) цхьан дешах<br/> б) шин дешах<br/> в) шин е дукхаг1а гарга ма1ан долча дешаех</p> <p><b>4. Антонимаш йоалае йиш яц укх дешашта:</b><br/> а) доалара ц1ердешашта<br/> б) белгалдешашта<br/> в) таьрахьдешашта</p> <p><b>5. Йиза омоним юкье йола муг1 белгалбаккха:</b><br/> а) сона хьунаг1а ча яйра; ча чуделла мотт<br/> б) ча чуделла мотт; багара мотт<br/> в) зе хиннад; х1ама зе</p> <p><b>6. Фразеологически хоттамаш юкье йола муг1 белгалбаккха:</b><br/> а) нана маьре яха ди, г1ад дайнад, бада йисте<br/> б) к1ур д1аухийт, з1окарга вахав, цхьан кога т1а даккха<br/> в) меца борз, г1ажа хьаьший, гира мухь 1обежаб</p> <p><b>7. Этимологе тохк:</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>а) дош хъа мишта хиннад, из мичара денад<br/> б) дешаш нийса яздара бокьонаш<br/> в) дешашта юкьера бувзам</p> <p><b>8. Метафора кьоастаю хьисап белгалдаккха:</b><br/> а) б1арчча х1аман ц1и цун даькьах яккхар, е дакъан ц1и дерригача х1амах яккхар<br/> б) х1аман е явленен ц1и вокхан д1ат1айоакх, царна юкье цхъантайпара бувзам хиларах<br/> в) х1аман е явленен ц1и вокха х1аман т1а е явленен т1а йоал, цар цхъадола хьисапаш тара хиларах</p> <p><b>9. Эрсий меттара т1айца дешаш:</b><br/> а) Хьамзат, Мурад, Хьасан, Хадишат<br/> б) пальто, юбка, подвал, вагон<br/> в) бутт, малх, нана, ц1а</p> <p><b>10. Фразеологически сочетанеш белгалъяха:</b><br/> а) Дукха 1ийхача циско дахка лаьцабац.<br/> б) Пхьелекьонгий-юрт, эхь-эздел, мустьенна кетарг.<br/> в) Даятта хьекха маьчи санна, к1аьдвелар из.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Вопросы к экзамену по дисциплине «Отраслевая лексика современного ингушского языка»

1. Степень изученности отраслевой лексики ингушского языка
2. Отражение отраслевой лексики в словарях ингушского языка
3. Слово-термин (основные характеристики)
4. Словообразование как способ пополнения и обновления состава отраслевой лексики
5. Лексический способ образования отраслевых терминов
6. Лексико-синтаксический способ образования отраслевых терминов
7. Морфологический способ образования отраслевых терминов
8. Термины-словосочетания как синтаксические средства номинации в системе специальных понятий
9. Полисемия в отраслевой лексике ингушского языка
10. Омонимия в отраслевой лексике ингушского языка
11. Синонимия в отраслевой лексике ингушского языка
12. Антонимия в отраслевой лексике ингушского языка
13. Активный и пассивный состав отраслевой лексики ингушского языка
14. Термины ингушского языка, относящиеся к общенахскому лексическому фонду.
15. Отраслевая лексика, относящаяся к общему для ингушского и чеченского языка лексическому фонду.
16. Отраслевая лексика, принадлежащая собственно ингушскому лексическому пласту
17. Лексические схождения в лексике ингушского и чеченского языков
18. Лексические расхождения в лексике ингушского и чеченского языков.
19. Ранние заимствования в отраслевой лексике ингушского языка.
20. Персизмы, грузинизмы и тюркизмы в отраслевой лексике ингушского языка.
21. Влияние русского языка на формирование и развитие отраслевой лексики ингушского языка.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания достижения запланированных результатов обучения по дисциплине (модулю) «Отраслевая лексика современного ингушского языка»**

#### **Текущая аттестация**

При оценивании устного опроса и участия в дискуссии на практическом занятии учитываются:

- степень раскрытия содержания материала;
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

Для оценивания результатов обучения в виде знаний используются такие процедуры и технологии как тестирование и опрос на семинарах (практических занятиях).

Для оценивания результатов обучения в виде умений и владений используются следующие процедуры и технологии:

- практические контрольные задания (далее – ПКЗ), включающих одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (комплекса действий), которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

По сложности ПКЗ разделяются на простые и комплексные задания.

Простые ПКЗ предполагают решение в одно или два действия. К ним можно отнести: простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием; несложные задания по выполнению конкретных действий. Простые задания применяются для оценки умений. Комплексные задания требуют многоходовых решений как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. Комплексные практические задания применяются для оценки владений.

Типы практических контрольных заданий:

- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия),
- нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий);
- указать возможное влияние факторов на последствия реализации умения и т.д.
- задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации).

#### **Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Ингушская фразеология» проводится в виде **устного экзамена**. Подготовка студента к прохождению промежуточной аттестации осуществляется в период лекционных и практических занятий, а также во внеаудиторные часы в рамках самостоятельной работы. Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

При проведении промежуточной аттестации студент должен ответить на вопросы теоретического характера и практического характера.

При оценивании ответа на вопрос теоретического характера учитывается:

- теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану.

При оценивании ответа на вопрос практического характера учитывается объем правильного решения.

Основой для определения оценки служит уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

**Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений**

| Учебный год | Решение кафедры<br>(№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|-------------|----------------------------------------|---------------------|-----------------------|
|             |                                        |                     |                       |
|             |                                        |                     |                       |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|--|--|--|--|